

ATELIER BIODIVERSITÉ

Cet atelier pédagogique vous propose de partir à la découverte du « vivant », et plus précisément du monde aquatique de nos mares et de nos étangs.

À travers la pêche aux batraciens, l'utilisation de clés de détermination, l'observation des insectes et de leur habitat, partez à la rencontre de ces discrets acteurs de la biodiversité.

Objectifs pédagogiques

Sensibilisation à la diversité animale et végétale qui nous entoure par la découverte de la faune et la flore du Musée au fil des saisons.

Durée

1h30 - 2h

Niveau

Cycle 1, 2, 3, 4 et lycée

Jauge

14 enfants (mare), 10 enfants (abeilles)

Déroulement

- Découverte de la mare
- Capture d'animaux
- Observations commentées et détermination

Thématiques abordées

- La vie dans la mare
- Clé de détermination
- Chaîne alimentaire

Contraintes

Prévoir des bottes et habits de pluie. Atelier en extérieur (pas de repli pluie)



RÉSERVATION

Les ateliers scolaires sont disponibles sur réservation les lundis, mardis, jeudis et vendredis d'avril à juin et en septembre (hors période de vacances scolaires).

Pour réserver merci de nous contacter au 03 81 55 20 17, ou par mail à reservations@maisons-comtoises.org ou utiliser le formulaire de réservation.

LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES

ATELIER BIODIVERSITÉ

Cycle 2, 3 et 4 : Mathématiques : Les problématiques liées au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité doivent figurer au cœur des préoccupations. Dans ce contexte, les outils de descriptions et les applications ou exemples de contextualisation proposés aux élèves permettent de mener une réflexion sur ces problématiques.

Enseignement moral et civique : Construire une culture civique : Initiation au développement durable : sensibilisation aux biens communs (ressources naturelles, biodiversité, etc.). En particulier, les actions concernant l'éducation au développement durable, au service de la prise de conscience écologique, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du respect et de la protection de l'environnement à toutes les échelles, et à court et moyen termes.
Comprendre le sens de l'intérêt général : La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé, du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.

Cycle 2

Questionner le monde : Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : Comment reconnaître le monde vivant ? Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain, réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.

Cycle 3

Education musicale : Écouter, comparer, commenter : Décrire et comparer des éléments sonores issus de la biodiversité, de contextes musicaux, d'aires géographiques ou culturelles différents et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain.

Géographie : Classe de CM2 : Thème 3 : Mieux habiter : La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité [...] sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Sciences et technologie : Les élèves sont sensibilisés aux enjeux du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent : Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes. Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments. Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. Mettre en évidence la place et l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique.

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement : Identifier des enjeux liés à l'environnement : Travailler à partir de l'environnement proche : observations et analyses de données recueillies lors de sorties, recherches documentaires. Répertoire les êtres vivants dans la cour de récréation ou dans l'environnement proche ; réaliser des mesures et des constats tout au long de l'année pour étudier les peuplements : comparer la répartition des êtres vivants dans des milieux d'expositions différentes, au cours des saisons, etc. Observer et décrire le peuplement d'un sol ; suivre son évolution au cours des saisons. Décrire l'impact d'espèces invasives sur la biodiversité. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.

LIENS POSSIBLES AVEC LES PROGRAMMES SCOLAIRES
ATELIER BIODIVERSITÉ

Cycle 4

Français : Culture littéraire et artistique : Questionnements complémentaires (un au moins par année, au choix) : L'être humain est-il maître de la nature ? Comprendre et anticiper les responsabilités humaines actuelles en matière de changement climatique, de dégradation de l'environnement, de biodiversité...

Sciences et vie de la terre : L'éducation au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité est un enjeu majeur de formation des élèves. Il s'agit de comprendre l'effet de certaines activités humaines sur l'environnement sans se limiter à une vision anthropocentrée du monde. Il s'agit aussi de permettre aux jeunes de distinguer faits et savoirs scientifiques des opinions et des croyances, pour entrer dans une relation scientifique avec les phénomènes naturels ou techniques, et le monde vivant. Cette posture scientifique est faite d'attitudes (curiosité, ouverture d'esprit, esprit critique, exploitation positive des erreurs...) et de capacités (observer, expérimenter, modéliser...).

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine : Liens entre le changement climatique actuel et l'influence humaine dans ce processus. Les notions de météorologie et de climat sont définies.

Le vivant et son évolution : La biodiversité est abordée dans ses différentes dimensions : diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation ; dynamique des populations ; diversité génétique ; diversité des relations interspécifiques, apparition et disparition d'espèces au cours du temps ; maintien des formes aptes à se reproduire par effet du hasard et de la sélection naturelle.

Lycée

Au lycée, depuis 2019 les programmes font une place significative aux enjeux climatiques et environnementaux.

En seconde

Sciences et vie de la terre Impact des activités humaines sur le milieu.

Histoire géographie "Sociétés et environnements : des équilibres fragiles".

En première

Enseignement scientifique : Rôle de l'être humain dans la modification du climat.

Enseignement moral et civique : Responsabilités individuelles et collectives pour les questions environnementales, ou la défense de l'environnement comme cause fédératrice.

Histoire géographie, en voie professionnelle : grands défis du XXI^e siècle en particulier les défis liés à l'environnement et aux objectifs de développement durable.

En terminale (programme 2021-2022)

Enseignement scientifique : Enjeux climatiques : "science, climat et société" ; "le futur des énergies" ; "une histoire du vivant".

Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques : l'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire.

Pour aller plus loin : <https://www.education.gouv.fr/l-education-au-developpement-durable-7136>